

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НОШ №1
пос. Эльбан Амурского
муниципального района
Хабаровского края
О.А. Зотова
«09» января 2023 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения начальной
общеобразовательной школы №1
поселка Эльбан
Амурского муниципального района
Хабаровского края
на 2023 – 2025 годы
«К эталонной модели школы»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан
Амурского муниципального района
Хабаровского края
от 20.12.2022 протокол № 4

СОГЛАСОВАНО
Начальник УОМПиС
администрации
Амурского муниципального
района Хабаровского края
Н.Е. Сиденкова
«27» декабря 2022



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №1 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Проект «Школа Минпросвещения России»- Устав МБОУ НОШ № 1 п. Эльбан
Цель	Обеспечение «единого образовательного пространства» через создание оптимальных (необходимых и достаточных) качественных условий обучения и воспитания каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий (Устранение дефицитов). 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческого аппарата, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе одной параллели 2) Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма 3) Реализация 3 технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия 4) Наличие участников обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» 5) Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 6) Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 7) 100% педагогических работников знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор Зотова О.А. Заместитель директора по УВР Федорчукова О.Д. Заместитель директора по УВР Ренина О.В. Методическое объединение учителей начальной школы Методическое объединение педагогов дополнительного образования</p>

Период реализации	2023-2025
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: Этап реализации: Коррекционно-обобщающий
I этап – подготовительный 01.01.2023 – 31.08.2023 г.г.	· Определение стратегических и тактических целей и задач; · Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом цели и задач Программы развития. Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация 01.09.2023 – 31.08.2025 г.г.	Реализация приоритетных направлений развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы. Реализация проектов. - «Знание» - «Здоровье»; - «Творчество»; - «Воспитание»; - «Профорентация»; - «Школьная команда»; «Школьный климат» -«Образовательная среда»
III этап – обобщающий 01.09.2025 – 31.12.2025 г.г.	· Подведение итогов реализации Программы развития; · Выявление проблемных зон (рефлексивный анализ) и подготовка новой Программы развития школы (принятие управленческих решений по перспективе развития Учреждения).
Порядок финансирования Программы развития	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование (спонсорские средства, участие в грантах) 3. Собственные средства (доходы от оказания услуг)
Контроль реализации	Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями государственно-общественного управления.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №1 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края (МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан)МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан реорганизована путем выделения из Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края в 2011 году.2706015740Учредителем учреждения является муниципальное образование - Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.Лицензия: серия 27ЛО01 № 0000155 от 04 декабря 2012 года. Выдана: Министерством образования и науки Хабаровского краяИнформацию о месте нахождения ОО: Юридический и фактический адрес: 682610 Хабаровский край, Амурский район, пос. Эльбан, II микрорайон, дом 6 Структурное подразделение дополнительного образования «Солнышко»- 682610 Хабаровский край, Амурский район, пос. Эльбан, II микрорайон, дом 28.Контакты: - телефон ОО: 8(42142)41035 - адрес электронной почты: omeshcooll@mail.ru - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://elban-shcooll.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование- 427 обучающихся, 22 класса. Из них 111 обучающихся с ОВЗ 12 детей-инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.</p> <p><i>Первый уровень – стратегический.</i> В него входят директор, педагогический и управляющий совет, общее родительское собрание,</p>

общее собрание работников Учреждения, которые совместно определяют стратегию развития школы.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора, руководитель структурного подразделения, главный бухгалтер. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ. Контроль работы структурного подразделения осуществляет руководитель структурного подразделения,

Руководитель структурного подразделения совместно со старшей вожатой, советником директора по воспитанию, руководителями МО, классными руководителями организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Организация реализует ступень начального общего образования. Реализуемые образовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.2.
- ✓ Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования

Во второй половине дня в организации реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям. Формы и содержание внеурочной деятельности определены с учётом возможностей ОО и интересов учеников.

В каждом классе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

	<p>✓ Кроме этого, во второй половине дня идет реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования</p> <p>В структурном подразделении дополнительного образования «Солнышко» в 2023 - 2024 учебном году реализовывалось 28 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям: естественнонаучное, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально- педагогическое, в которых обучалось 861 человек.</p> <p>Материально-техническая база школы оснащается в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями современного образования, направленными на повышение качества образования. В школе имеются оборудованные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет информатики на 13 рабочих мест; - музей «История завода – история посёлка; - кабинет Народоведения; -музыкальный кабинет (пианино, музыкальный центр, ПК, мультимедийный проектор, экран); - кабинет изобразительного искусства (ПК, интерактивная доска); - ИБЦ; - 2 спортивных зала (спорт.инвентарь, беговая дорожка, велотренажер, трешпер); - 83 ноутбука (из них 68 для детей); - 13 мультимедейных проекторов; - 4 интерактивных комплекта на основе приставки; - 6 интерактивных досок; - ПК (кабинет директора, кабинет зам. директора по УВР (2 ПК), ИБЦ, кабинет заместителя директора по АХЧ (2 ПК), бухгалтерия (2ПК), секретарь, специалист по кадрам); - камеры видеонаблюдения для безопасности детей (оборудованы в холле, на каждом этаже здания и по всему периметру школы); - 1 видеокамера; - 2 цифровых фотоаппарата. <p>В школе проведена локальная (беспроводная сеть), которая связывает все компьютеры школы. Выход в сеть Интернет имеется на всех компьютерах.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ОО обучается в одну смену. Пятидневная учебная неделя.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В ОО на 01.09.2024 г. – 45 педагогических работника.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 учителя начальных классов; - 2 учителя английского языка; - 3 учителя физической культуры; - 1 учитель музыки;

	<ul style="list-style-type: none"> - 2 учителя-логопеда; - 2 педагога- психолога; - 1 социальный педагог; - 3 воспитателя; - 7 педагогов дополнительного образования; - 1 педагог-библиотекарь; - 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <p>Из 45 педагогических работников 36 (80%) имеют высшее педагогическое образование, 9 (20%) – среднее профессиональное образование.</p> <p>12 педагогических работников (26%) аттестованы на ВКК, 3 (6%) – на 1КК.</p> <p>В организации работают три педагогических работника со статусом «молодой специалист».</p> <p>Среди педагогических работников 1 педагог - «Отличник народного просвещения», 3 педагога являются «Почетными работниками общего образования РФ», 3 педагога - победители ПНПО «Лучшие учителя России». 12 педагогов награждены Почетными грамотами, благодарностями Министерства образования и науки РФ, 15 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Хабаровского края, 23 педагога награждены почетными грамотами и благодарностями главы Амурского муниципального района.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение - открытая система, расширяющая сотрудничество с различными социальными институтами.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан] --- B[МБОУ ДОУ №47] A --- C[МБОУ ДОУ №48] A --- D[МБОУ СОШ №3] B --- E[Поселковая библиотека] C --- F[В/Ч 3494] D --- G[ДК «Восход»] F --- H[Пожарная часть] F --- I[ЭРБ №2] </pre> </div> <p>Сотрудничество с данными организациями происходит в рамках реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, в рамках реализации Рабочей программы воспитания.</p> <p>С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">Достижения школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднократный победитель и лауреат ежегодных районных фестивалей детского творчества. 2. Диплом 1 степени в 1 этапе краевого смотра-конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности Амурского муниципального района «На всякий пожарный случай».

	<p>3. Дипломант в номинации «Инфографика» Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «России-2035» (г. Москва, 2021)</p> <p>4. Диплом 2 степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая 2023»</p> <p>5. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Хабаровского края за активное участие и творческий подход к проведению мероприятий в рамках проекта «Краевой выходной (2024г.)</p> <p>6. Победитель конкурса общественно-полезных проектов в Амурском муниципальном районе (компания «Полиметалл», грант 70.000 рублей). 2024 г.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

2 4	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»			
2 8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>			<p>культурой и спортом</p>		
30	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 2	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

3 4	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной 	

							<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования
--	--	--	--	--	--	--	---

							"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
3 7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

3 9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»			
4 0	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 1	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 2	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

4 3	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 4	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 8	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 9	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

					<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						<p>в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5 5	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 7	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 8	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 9	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 0	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

6 1	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не разработан план подготовки обучающихся к участию в чемпионатах	План по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах
6 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
6 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного,

							<p>организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
6 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							профессиональные дефициты.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

7 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
7 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
7 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
7 6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7 7	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
7 8	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
8 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

8 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»			
8 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
8 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающихся(критический показатель)						
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

9 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
9 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
9 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
9 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
9 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
9 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
9 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
9 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефицит
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.
3	Здоровье	-
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5	Профорентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	386 ВУ	Углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе одной параллели
2	Воспитание	186 СУ	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма
3	Здоровье	236 ВУ	-
4	Творчество	276 ВУ	Реализация 3 технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия
5	Профориентация	06 БУ	Наличие участников обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	256 СУ	Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	126 СУ	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи

			целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	156 СУ	100% педагогических работников знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски, угрозы
С 01.09.2022 года в 1-х классах введён обновленный ФГОС НОО. С 01.09.2010 года введен ФГОС НОО ОВЗ.	Отсутствие полноценных условий для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО. Психологическая и профессиональная неготовность учителей к реализации требований освоения ООП учащихся. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Привлечение инвесторов.	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов начального общего образования в связи с сокращением количества учащихся.
Организация внеурочной деятельности обучающихся по всем направлениям.	Недостаточность помещений для занятий спортом.	Повышение личной ответственности за результат образования.	Недостаточные финансовые ресурсы муниципалитета
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нехватка площадей. Отсутствие квалифицированных специалистов по робототехнике.	Инновационное развитие ОО	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и	Сохраняется тенденция старения кадров.	Возможности повышения квалификации в очном формате.	Изменение социально-политической ситуации

внеурочной деятельности учащихся.	23% учителей начальной школы не имеют высшего образования. Низкая эффективность использования инновационных технологий	Помощь методической службы района (ИМЦ) Привлечение квалифицированных специалистов	
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе. Сплоченность и работоспособность коллектива.	Наличие детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Ухудшение социально-экономической ситуации в районе
Действующая рабочая программа воспитания.	Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы	Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей, социального статуса	Введение обучения с использованием дистанционных технологий (из-за ограничения по covid).
Творческая команда управленцев.	Недостаточная оснащенность предметных кабинетов школьной мебелью. Требуется замена школьной мебели. В неполном объеме оснащены наглядными пособиями, технологическими и информационными средствами обучения кабинеты музыки, изобразительного искусства, иностранного языка	Повышение имиджа школы.	Срывы образовательного процесса из-за терактов (угрозы, звонки по телефону, сообщения на почту).

<p>Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p>	<p>Отсутствие современно оснащенной спортивной площадки, второго спортивного зала</p>	<p>Создание системы повышения уровня педагогической и психологической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни школы через различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей и т. п.</p> <p>Активизировать участие родителей в управлении образовательным процессом.</p>	<p>Снижение социального уровня населения. Отток населения с поселка.</p>
<p>Сформирована система школьного ученического самоуправления. Работает школьная детская общественная организация «Солнышко», ЮИД.</p>	<p>Отсутствие актов зала</p>	<p>Внедрение инновационных технологий обучения. Повышение престижа учения</p>	<p>Отсутствие поддержки со стороны государства правового статуса педагога</p>
<p>Имеется компьютерный класс, учебное оборудование для начальной школы,</p> <p>Оборудован кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.</p>	<p>Недостаточное количество узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов)</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми</p>	
	<p>Отсутствие ставки медицинского работника в штатном расписании</p>	<p>Повышение квалификации в рамках стажировки руководителей школы</p>	

<p>Созданы условия для сохранения здоровья детей.</p>		<p>Активизация ГОУ</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p>	
<p>Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы.</p>		<p>Привлечение спонсорской помощи для улучшения МТБ</p> <p>Реализация платных услуг</p>	
<p>Сформирована система оценки качества образования (ШСОКО).</p>		<p>Создание системы работы по профилактике заболеваний спортивно-оздоровительной работы школы с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям в трудностях школьной адаптации.</p>	

<p>Активное участие детей в конкурсах, олимпиадах ...различных уровней</p>			
<p>Школа - активный участник инновационной инфраструктуры края, района.</p>			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы являются:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Приоритетные направления развития школы будут реализовываться через проекты:

- «Знание»
- «Здоровье»;
- «Творчество»;
- «Воспитание»;
- «Профориентация»;
- «Учитель. Школьная команда»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38б высокий уровень	39б (повышение значения показателя, сохранение уровня)
2	Воспитание	18б средний уровень	19б (повышение значения показателя, повышение уровня)
3	Здоровье	23б высокий уровень	(сохранение уровня)
4	Творчество	27б высокий уровень	28б (повышение значения показателя, сохранение уровня)
5	Профориентация	0б базовый уровень	1б (повышение значения показателя, повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	25б средний уровень	26б (повышение

			значения показателя, повышение уровня)
7	Школьный климат	126 средний уровень	136 (повышение значения показателя, сохранение уровня)
8	Образовательная среда	156 средний уровень	176 (повышение значения показателя, повышение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	ФГОС НОО; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - Положения	В ОО разработаны образовательные программы (ООП НОО, ООП НОО ОВЗ). Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Хабаровского края; разработка нормативных документов МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов).	Субвенции из краевого бюджета Собственные средства

3. Кадровые ресурсы		Общее количество педагогических работников - 45, количество учителей – 28.	Требуется педагог дополнительного образования по школьному туризму	Совмещение внешнее (как вариант)
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах. 			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе одной параллели	Углубленное изучение одного из предметов в учебном плане	1 класс с углубленным изучением предмета
Реализация программы краеведения и школьного туризма	Программы краеведения и программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дообразования) технологических кружков	1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма (в рамках внеурочной деятельности и/или дообразования)
Реализация технологических кружков	Программа в рамках внеурочной деятельности или дообразования) технологических кружков	3 технологических кружка на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия
Наличие участников обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Обучающиеся, в том числе и с ОВЗ-участники в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Не менее 2% обучающихся
Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	В штате общеобразовательной организации есть должность учителя-дефектолога	В штате 1 учитель-дефектолог

обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		
100% педагогических работников знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».		