

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НОШ №1  
пос. Эльбан Амурского  
муниципального района  
Хабаровского края  
О.А. Зотова  
«09» января 2023 г.



**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения начальной  
общеобразовательной школы №1  
поселка Эльбан  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края  
на 2023 – 2025 годы  
«К эталонной модели школы»**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края  
от 20.12.2022 протокол № 4

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УОМПИС  
администрации  
Амурского муниципального  
района Хабаровского края  
Н.Е. Сиденкова  
«27» января 2022



## Содержание

№	Название раздела программы	Страницы
1.	Введение	3
2.	Паспорт программы	4
3.	Информационно-аналитические данные о школе	9
4.	Концепция развития школы на 2023-2025 годы	48
5.	Приоритетные направления реализации Программы развития школы	48
5.1.	Проект «Знание: качество и объективность». Показатели.	49
5.2.	Проект «Воспитание». Показатели.	51
5.3.	Проект «Творчество». Показатели.	56
5.4.	Проект «Профориентация». Показатели.	56
5.5.	Проект «Здоровье». Показатели.	57
5.6.	Проект «Учитель». Показатели.	59
5.7.	Проект «Школьный климат». Показатели.	59
5.8.	Проект «Образовательная среда». Показатели.	60
6.	Финансовое обеспечение Программы развития	61

## 1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №1 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ НОШ № 1 пос. Эльбан) – организация, реализующая образовательные задачи на уровне начального общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №1 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени- модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:  
- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством начального общего образования.

## 2. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №1 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края «К эталонной модели школы»
<b>Содержательный принцип концепции развития</b>	«Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. ...независимо от социального статуса и доходов родителей».
<b>Миссия школы</b>	Доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.
<b>Цель программы</b>	Создание «единого образовательного пространства» через создание оптимальных (необходимых и достаточных) качественных

	<p>условий обучения и воспитания каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</p>
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческого аппарата, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ol>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное начальное общее</li> </ol>

развития	<p>образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);</p> <p>2. укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Механизмы реализации программы	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности, направленных на соответствие Учреждения ключевым характеристикам и параметрам эталонной школы Концепции «Школа Министерства просвещения России».</p> <p>Проекты программы (в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школы Минпросвещения России»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знание: качество и объективность»;</li> <li>- «Здоровье»;</li> <li>- «Творчество»;</li> <li>- «Воспитание»;</li> <li>- «Профориентация»;</li> <li>- «Учитель»;</li> <li>- «Школьный климат»;</li> <li>- «Образовательная среда»</li> </ul>
Сроки реализации Программы развития	2023-2025 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p><u>Первый этап</u> 01.01.2023 – 31.08.2023 г.г.</p> <p><u>Подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·определение стратегических и тактических целей и задач;</li> </ul>

	<p>· поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом цели и задач Программы развития.</p> <p><u>Второй этап 01.09.2023 – 31.08.2025 г.г.</u></p> <p><u>Этап реализации:</u></p> <p>Реализация приоритетных направлений развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы. Реализация проектов.</p> <p><u>Третий этап 01.09.2025 – 31.12.2025 г.г.</u></p> <p><u>Коррекционно-обобщающий:</u></p> <p>· подведение итогов реализации Программы развития;</p> <p>· выявление проблемных зон (рефлексивный анализ) и подготовка новой Программы развития школы (принятие управленческих решений по перспективе развития Учреждения).</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014</li> </ul>

	<p>№ 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;</p> <p>- Устав МБОУ НОШ № 1 п. Эльбан</p>
<p>Основные разработчики Программы развития</p>	<p>Директор Зотова О.А.  Заместитель директора по УВР Федорчукова О.Д.  Заместитель директора по УВР Бондаренко Р.Ю.  Методическое объединение учителей начальной школы  Методическое объединение педагогов дополнительного образования</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы развития</p>	<p>- администрация;  - коллектив сотрудников школы;  - обучающиеся;  - родители (законные представители)</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>1. Бюджетное финансирование  2. Внебюджетное финансирование (спонсорские средства, участие в грантах)  3. Собственные средства (доходы от оказания услуг)</p>
<p>Критерии оценки эффективности Программы развития</p>	<p>Критерии эффективности Программы развития определяются по каждому из магистральных направлений (проектов Программы).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому из магистральных направлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в результате самодиагностики.</li> <li>2. Создание необходимых условий для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому из магистральных направлений.</li> <li>3. Действующая эффективная система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,</li> </ol>



	<p>обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Повышение качества образования.</p> <p>5. Расширение сети социальных партнеров.</p>
<p><b>Система контроля исполнения</b> Программы развития</p>	<p>Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями государственно-общественного управления.</p>

### 3. Информационно-аналитические данные о школе.

#### 3.1. Качественная характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №1 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края реорганизована путем выделения из Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края в 2011 году. В 2012 году школа была реорганизована путем присоединения МБОУ ДОД «Солнышко» пос. Эльбан центр внешкольной работы учреждения к МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан, которое в настоящее время является структурным подразделением школы.

Учредителем учреждения является муниципальное образование - Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Образовательное учреждение удалено от районного центра примерно на 48км. Находится в центре поселка.

Здание школы – типовое, общей площадью 4041 кв. м, внутренняя высота помещения 3,65м.

В школе имеется:

	Площадь	Состояние
Большой спортивный зал	306,1	

Малый спортивный зал	67, 8	Хорошее
Музыкальный кабинет	72, 0	
Кабинет изобразительного искусства	48, 1	
Кабинет английского языка	49, 6	
Класс ИКТ	50, 6	
Кабинет логопеда	49, 8	
Кабинет организатора внеклассной работы	41, 0	
Кабинет «Народоведения»	41, 2	
Музей История завода - история посёлка	49, 1	
Общемедицинский кабинет	16, 0	
Прививочный кабинет	17, 9	
Библиотека	44, 2	
28 учебных кабинетов	48, 1	
Столовая	135, 0	
Кабинет директора школы	15, 8	
Кабинет секретаря	16, 2	
Кабинет зам. директора по УВР	17, 4	
Бухгалтерия	9, 5	
Кабинет заведующего хозяйством	15, 4	
Кабинет завхоза	8, 3	

**Сотрудничает:**



### Достижения школы

1. Победитель краевого конкурса «Школа года 1993», «Школа года 2001».

2. Победитель ПНПО «Образование» - 2006.

3. Ведущее образовательное учреждение России (включены в Национальный Реестр в 2016, 2017, 2018 годах).

4. Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017».

5. Лауреат конкурса «100 лучших школ России-2017».

6. Лауреат Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций-2017.

7. Лауреат Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России"».

8. Лауреат Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России"»-2018г.

9. Лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа-2018.

10. Диплом победителя регионального этапа всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху». В номинации «Лучшая система оценки».

9. Призер Краевого этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи».

10. Диплом за II место в краевом смотре-конкурсе районных методических служб по созданию и развитию профессиональных объединений педагогов.

11. Неоднократный победитель и лауреат ежегодных районных фестивалей детского творчества.

12. Неоднократный победитель районного смотра – конкурса по организации отдыха и оздоровления детей.

13. Победитель районного смотра – конкурса целевых программ воспитания.

14. Награждена благодарственными письмами Министерства образования Хабаровского края, дипломами и грамотами Управления образования по различным направлениям.

15. Диплом за активное участие в мероприятиях XVI Всероссийского кадетского Сбора г. Москве и Московской области с 26 по 30 марта 2019 года. Успехи в спортивных соревнованиях и строевой подготовке.

16. Диплом 2 степени во Всероссийском патриотическом конкурсе «Сыны и дочери Отечества» в номинации «Патриотическая эстрадная песня» (г. Уссурийск) и диплом 3 степени в номинации «Художественное слово».

17. Победитель регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2019» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

18. Лауреаты VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2019» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

19. Победитель краевого сетевого конкурса учительских команд «Мета-учитель в школе перемен»-2019.

20. Диплом 2 степени в 1 этапе краевого смотра-конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности Амурского муниципального района «На всякий пожарный случай».

21. Дипломант в номинации «Инфографика» Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «России-2035» (г. Москва, 2021)

22. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Хабаровского края за активное участие и творческий подход к проведению мероприятий в рамках проекта «Краевой выходной» (2022 год).

### **3.2. Особенности управления учреждением**

Управление МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

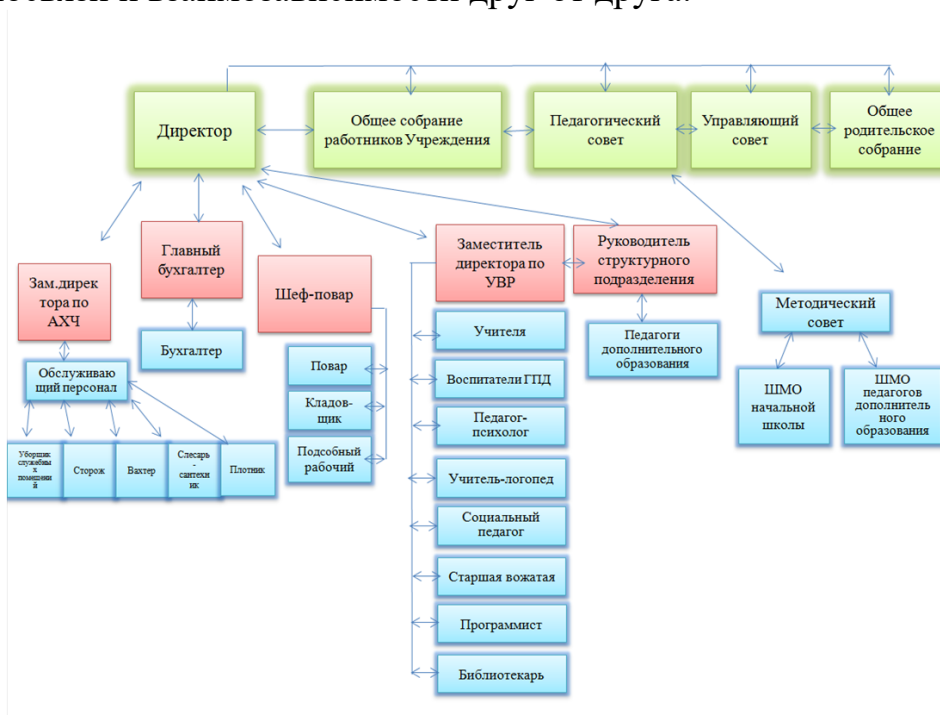
Под «государственно-общественным управлением» мы понимаем особый вид управления образовательной системой, который предполагает,

что в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений принимают участие как государственные, так и общественные субъекты, действующие совместно.

Методология выстраивания на базе школы системы государственно-общественного сотрудничества заключается в проектировании, организации и развитии необходимых организационно-правовых структур внутри и вовне школы, разработка и освоение процедур их успешного функционирования.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.



*Первый уровень – стратегический.* В него входят директор, педагогический и управляющий совет, общее родительское собрание, общее собрание работников Учреждения, которые совместно определяют стратегию развития школы.

*Второй уровень – тактический.* В него входят заместители директора, руководитель структурного подразделения, главный бухгалтер. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности обучающихся и

профессионального роста педагогов, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ. Контроль работы структурного подразделения осуществляет руководитель структурного подразделения,

Руководитель структурного подразделения совместно со старшей вожатой, руководителями МО, классными руководителями организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

*Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют родительские комитеты классов.*

*Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения.*

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

#### **Задачами управления являются:**

- совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований;
- освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий;
- эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательных отношений.

#### **Цели внутришкольного контроля:**

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

#### **Задачи внутришкольного контроля:**

- предупреждение случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- изучение и распространение педагогического опыта учителей школы.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база. Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и педагогами, наряду с бумажным документооборотом, используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора, плана работы школы, внутришкольного контроля рассматриваются на планерных совещаниях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

### 3.3. Характеристика ресурсов

#### Кадры

Педагогический состав школы составляет 43 человека.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
6	5	10	4	1	17

Распределение педагогических работников по возрасту:

Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45-49	50 - 54	55 - 59	60-64	65 и более
1	2	8	6	7	3	4	5	3	4

Кадровое обеспечение:

Учителей	Из них:			
	начальных классов		предметников	
	кол-во	%	кол-во	%
	22	79	6	21

Образовательный уровень:

Уровень образования	Учителя, реализующие ООП НОО	Учителя-предметники

	количество	%	количество	%
Высшее	17	77%	3	50%
Неоконченное высшее	0	0		
Средне-специальное	5	23%	3	50%

**Профессиональный уровень:**

Аттестация	Аттестовано на:			
	Высшую квалификационную категорию		Первую квалификационную категорию	
	кол-во	%	кол-во	%
Категория учителей				
Учителя начальных классов	8	36%	3	14%
Учителя-предметники	2	33%	0	0%

Среди педагогов 1 педагог - «Отличник народного просвещения», 3 педагога являются «Почетными работниками общего образования РФ», 3 педагога - победители ПНПО «Лучшие учителя России». 11 педагогов награждены Почетными грамотами, благодарностями Министерства образования и науки РФ, 10 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Хабаровского края, 15 педагогов награждены почетными грамотами и благодарностями главы Амурского муниципального района.

### **Материально - техническая база школы**

Материально-техническая база школы оснащается в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями современного образования, направленными на повышение качества образования. В школе имеются оборудованные:

- кабинет информатики на 13 рабочих мест;
- лингафонный кабинет на 14 мест;
- музей «История завода – история посёлка»;
- кабинет Народоведения;
- музыкальный кабинет (пианино, музыкальный центр, ПК, мультимедийный проектор, экран);
- кабинет изобразительного искусства (ПК, интерактивная доска);
- библиотека;



- 2 спортивных зала (спорт.инвентарь, беговая дорожка, велотренажер, треппер);
- оборудованы 2 рабочих места педагогов;
- 83 ноутбука (из них 68 для детей);
- 13 мультимедийных проекторов;
- 4 интерактивных комплекта на основе приставки;
- 6 интерактивных досок;
- ПК (кабинет директора, кабинет зам. директора по УВР (2 ПК), библиотека, кабинет заведующего производством (2 ПК), бухгалтерия (2ПК), секретарь);
- камеры видеонаблюдения (оборудована в холле школы для безопасности детей и по периметру школы);
- 2 видеокамеры;
- 2 цифровых фотоаппарата.

Уровень оснащённости учебной компьютерной техникой составляет 5 учеников на 1 современный компьютер. В школе проведена локальная (беспроводная сеть), которая связывает все компьютеры школы. Выход в сеть Интернет имеется на всех компьютерах.

### **3.4.Характеристика образовательных услуг**

В настоящее время школа работает в одну смену. Пятидневный режим работы для обучающихся 2-4-х классов с продолжительностью урока- 40 минут. В первых классах в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый. В сентябре и октябре в 1-х классах проводится по 3 урока в традиционной форме, а 4-й урок проводится в форме игры, экскурсии, урока-театра, соревнования, импровизации и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

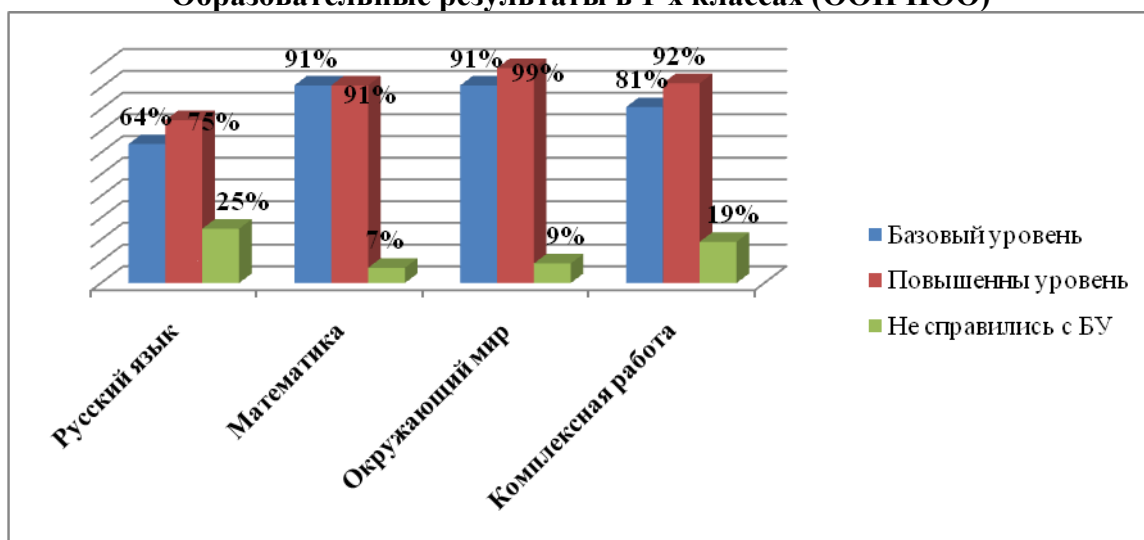
В школе обучается 460 обучающихся, 22 класса:

<b>Классы</b>	<b>"Начальная школа XXI века"</b>	<b>Образовательная система «Перспективная начальная школа»</b>	<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития</b>
1	2 класса- 60	2 класса- 58	3 класса- 26 обучающихся

	обучающихся	обучающихся	
2	2 класса-58 обучающихся	1 класс- 26 обучающихся	2 класса- 23 обучающихся
3	2 класса- 53 обучающихся	1 класс- 24 обучающихся -	2класса-23 обучающихся
4	3класса- 83 обучающихся		2 класса- 26 обучающихся
	<b>254</b>	<b>108</b>	<b>98</b>

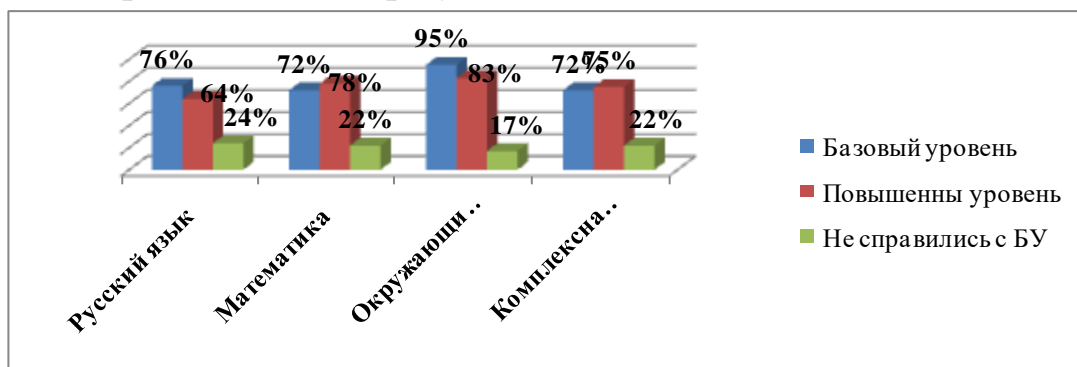
## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Образовательные результаты в 1-х классах Образовательные результаты в 1-х классах (ООП НОО)



Лучше всего сформированы предметные результаты у первоклассников по математике, окружающему миру.

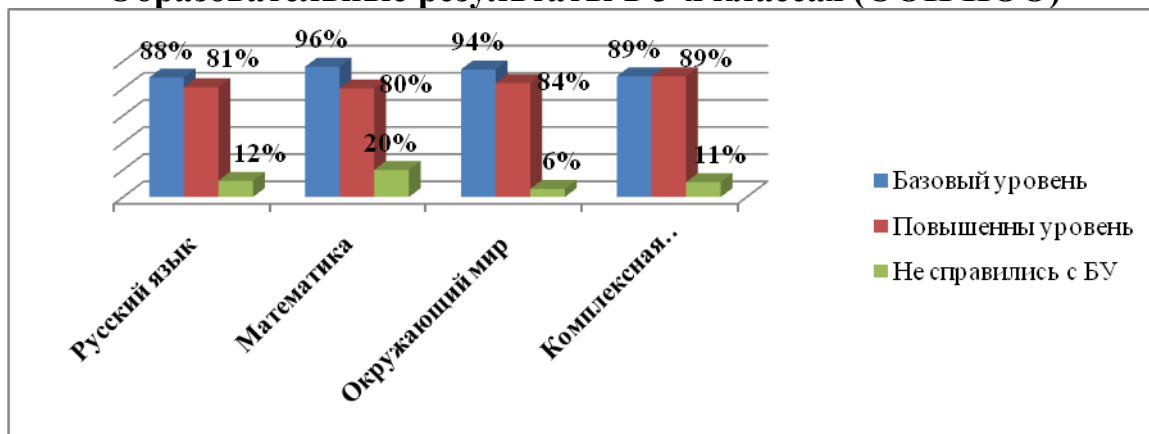
### Образовательные результаты в 2-х классах (ООП



НОО)

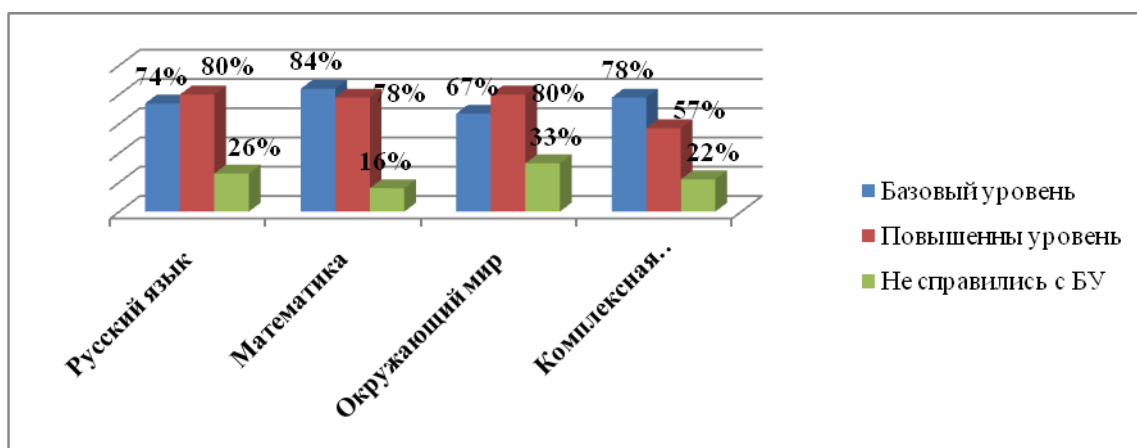
Лучше всего сформированы предметные результаты у второклассников по окружающему миру.

### Образовательные результаты в 3-х классах (ООП НОО)



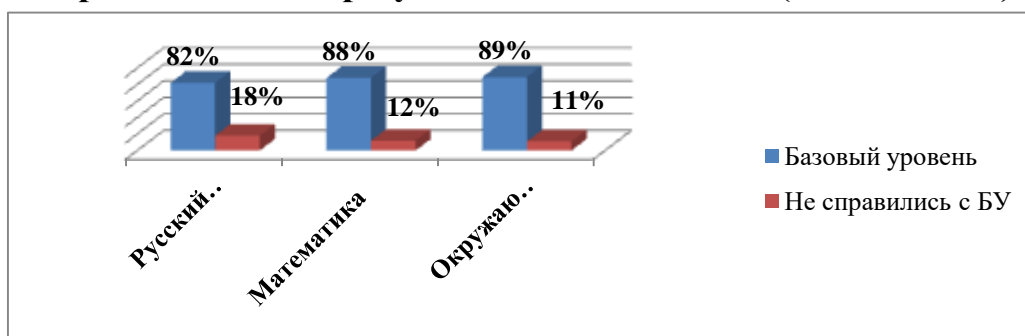
Лучше всего сформированы предметные результаты у третьеклассников по математике.

### Образовательные результаты в 4-х классах (ООП НОО)



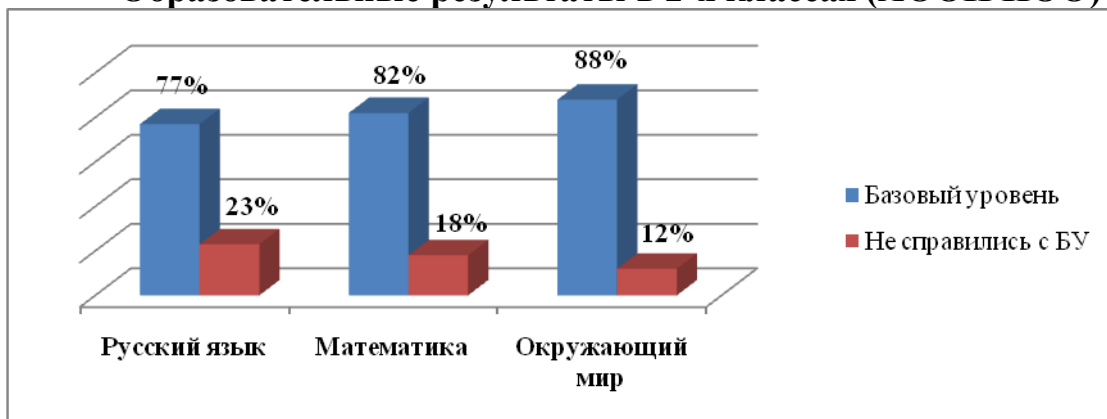
Лучше всего сформированы предметные результаты у четвероклассников по математике.

### Образовательные результаты в 1-х классах (АООП НОО)



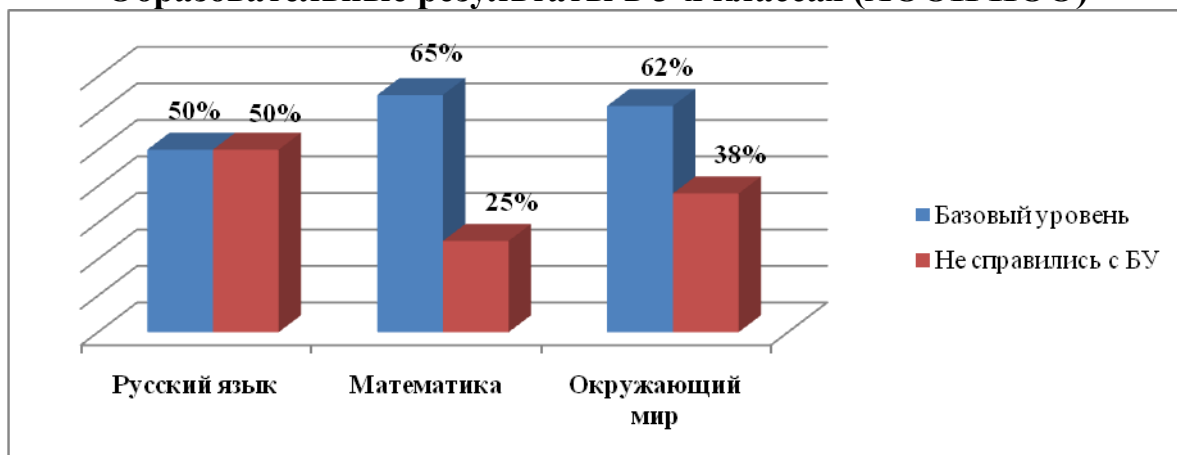
Лучше всего сформированы предметные результаты у первоклассников по окружающему миру.

### Образовательные результаты в 2-х классах (АООП НОО)



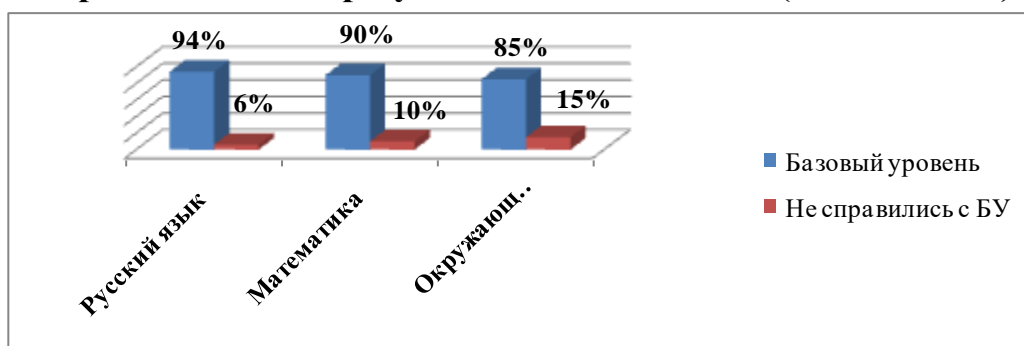
Лучше всего сформированы предметные результаты у второклассников по окружающему миру.

### Образовательные результаты в 3-х классах (АООП НОО)



Лучше всего сформированы предметные результаты у третьеклассников по математике.

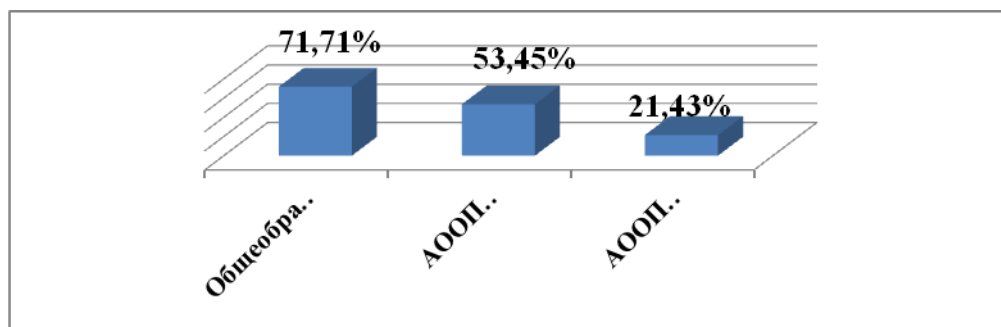
### Образовательные результаты в 4-х классах (АООП НОО)



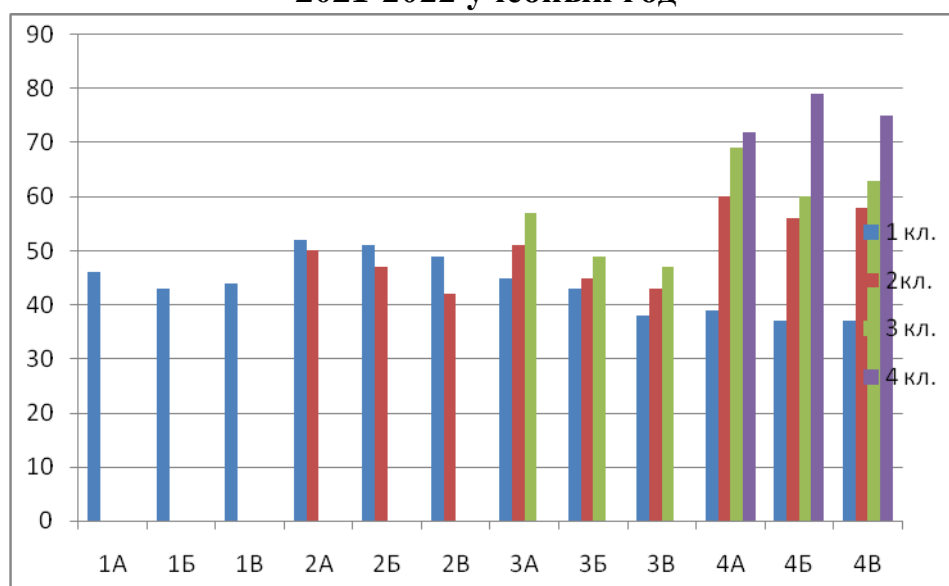
Лучше всего сформированы предметные результаты у четвероклассников по русскому языку.

Стабильный уровень качества образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

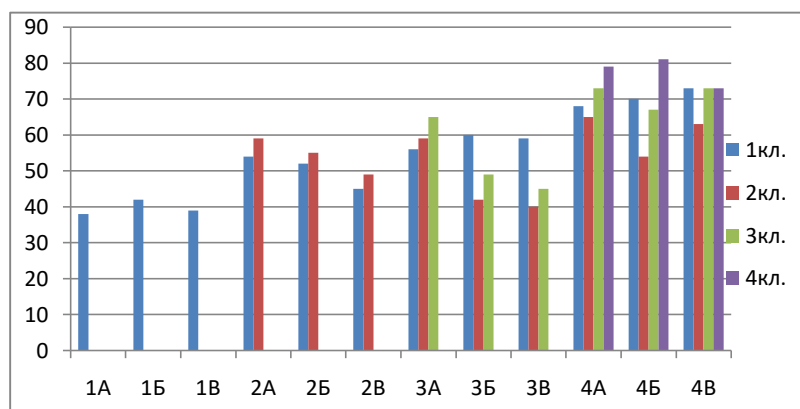
### Качество обученности по школе



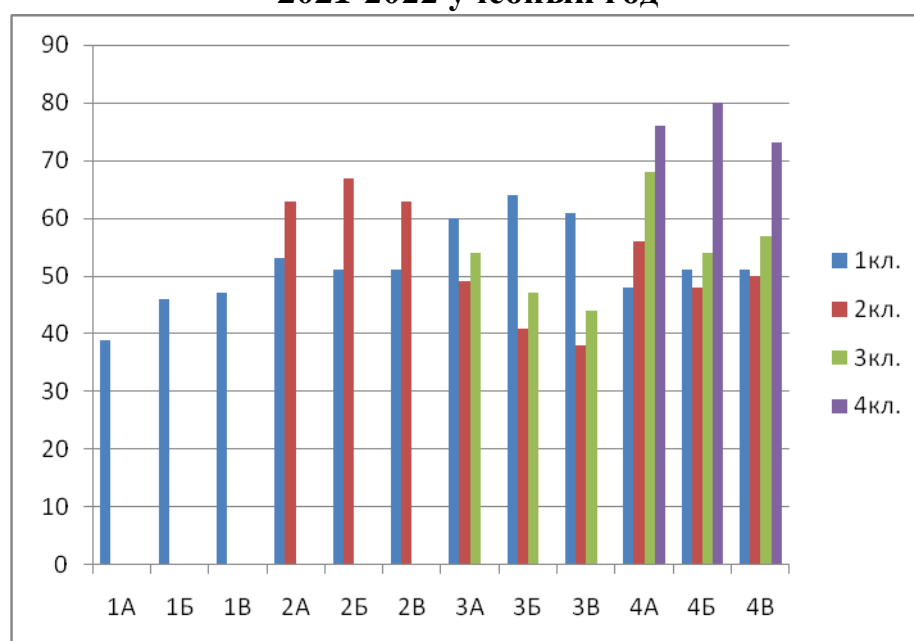
### Личностные универсальные учебные действия 2021-2022 учебный год



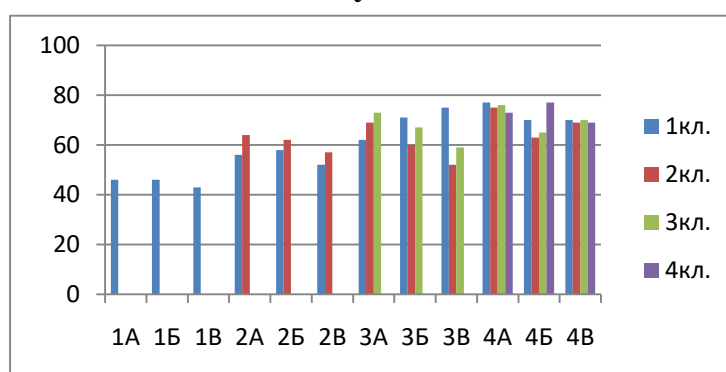
### Познавательные универсальные учебные действия 2021-2022 учебный год.



### Регулятивные универсальные учебные действия 2021-2022 учебный год



### Коммуникативные универсальные учебные действия 2021-2022 учебный год



Качество знаний обучающихся всех классов отслеживалось в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность

выставления отметок, обсуждение проблем на школьных методических объединениях, педагогических советах. Все классы обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Мониторинг качества образования ведется согласно направлениям: контроль выполнения всеобщего; контроль сформированности метапредметных результатов 1-4-х классов; контроль за системой оценивания достижений обучающихся 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; контроль деятельности педагогических кадров; контроль внутришкольной документации; контроль состояния материально-технической базы; контроль за выполнением решений педсоветов.

### Характеристика состава обучающихся

По классам обучения

Классы	Количество классов	Число обучающихся	Гендерный состав
1-ые	4 по ООП НОО	118	58 девочек, 60 мальчиков
	3 по АООП НОО	26	8 девочек, 18 мальчиков
<b>Итого: 7 классов</b> 66 девочки, 78 мальчик			
2-ые	3 по ООП НОО	84	50 девочек, 34 мальчика
	2 по АООП НОО	23	10 девочек, 13 мальчиков
<b>Итого: 4 класса</b> 60 девочек, 47 мальчиков			
3-ьи	3 по ООП НОО	77	39 девочек, 38 мальчиков
	2 по АООП НОО	23	7 девочек, 16 мальчиков
<b>Итого: 6</b> 46 девочек, 54 мальчика			

4-ые	3 по ООП НОО	83	44 девочки, 39 мальчиков
	2 по АООП НОО	26	14 девочек, 12 мальчиков
<b>Итого: 4</b>			
58 девочек, 51 мальчик			

Всего в школе по состоянию на 01.09.2022 обучается 230 девочек и 230 мальчиков. Всего 460 обучающихся.

#### Социальная характеристика

№ п/п	Категория	2020-2021	2021-2022
1	Количество учащихся	478	452
2	Детей из многодетных семей	125 (26%)	129(28%)
3	Детей из малоимущих семей	22 (5%)	78(17%)
4	Детей опекаемых/приемных	26 (6%)	21(5%)
5	Детей-инвалидов	12 (2,5%)	9(2%)
6	Состоящие в едином банке данных Амурского района: семьи	9 ( в них детей 14)	10 (в них детей 13)
7	Обучающиеся на учете ОДН/ВШУ	4	1/15%
8	Обучающиеся на учете КДНиЗП	2	-
9	Семьи в социально опасном положении ( в банке данных Амурского муниципального района)	9 (в них детей 14)	10 (в них детей 13)
10	Обучающиеся «группы риска»	17(4%)	15 (3%)

Анализ таблицы позволяет сделать вывод: в школе повысился процент детей из малоимущих семей. Процент детей «группы риска» снизился на 2%. Снизился процент обучающихся, находящихся под опекой. Доля семей, состоящих в едином банке данных Амурского



муниципального района, увеличилась на 1 семью. В следующем учебном году необходимо развивать в учреждении систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями).

В школе большое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью ежегодно проводится медицинский осмотр детей, результаты которого являются главным фактором в определении образовательной политики нашего учреждения.

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры, комплектуется специальная медицинская группа.

Всего школ	Всего учащихся	Распределение учащихся по группам здоровья				
		учащиеся I-IV классов				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
1	460	322	109	26	1	2

В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой и второй группам здоровья. Снизилось количество обучающихся, относящихся к третьей группе здоровья и спецмедгруппе.

В школе реализуется Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Мы вышли на комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья:

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни;
- обучение приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает в себя:

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами. (Акты о приемке школы, заключение СЭС без рекомендаций и замечаний);
- медицинский кабинет школы полностью соответствует установленным нормам, оснащен необходимым оборудованием и лекарственными препаратами.

- школьная столовая оснащена полностью, оборудование соответствует санитарным требованиям.

Охват обучающихся питанием:

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Учащихся в школе	448	460
Общий охват питания обучающихся	100%	100%
Бесплатное питание	448/100%	460/100%

Все обучающихся 1-4 классов охвачены бесплатным горячим питанием (завтраки). 99 обучающихся ОБЗ охвачены двухразовым горячим питанием (завтрак, обед).

Большое внимание уделяется организации каникулярного оздоровительного отдыха учащихся. Целью этой работы является обеспечение условий для отдыха, творческого развития и оздоровления учащихся, обеспечение их занятости и безопасности. В 2021-2022 учебном году в пришкольном лагере на осенних каникулах отдохнули 25 чел., на зимних каникулах - 25 чел., на весенних каникулах 25 чел. В летний период организован оздоровительный отдых для 170 обучающихся. В период каникул профилактическая работа продолжается.

Большое значение по сохранению и укреплению здоровья обучающихся придается рациональной организации учебного процесса.

В школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения; осуществляется учет индивидуальных особенностей развития, соблюдаются требования к использованию технических средств в обучении.

Учителя школы придерживаются принципа «Внимание учителя – каждому ребенку». В первую очередь этот принцип реализуется через осуществление контроля за дозировкой учебных заданий, за посадкой, осанкой.

В своей работе учителя школы используют в системе:

- зарядку до начала уроков;
- физминутки во время уроков, гимнастику для глаз;
- питьевой режим во время урока;
- недели профилактики (1раз в четверть);
- проведение Дня здоровья (1раз в четверть);
- профилактическая работа с родителями через лектории, родительские собрания.

Основная цель этой работы – воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни, сформировать представление об активном отдыхе

и его влиянии на самочувствие и здоровье человека, развить интерес к различным формам целесообразного времяпрепровождения.

Приоритетными задачами при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий являлись: сохранение школьных спортивных традиций, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, воспитание личностно – волевых качеств, дружбы, сплоченности, взаимоподдержки.

В течение года учащиеся принимали участие в подвижных играх, эстафетах, спортивных праздниках. Каждый ученик показал свои личные спортивные достижения, умение играть в подвижные и интеллектуальные игры.

С сентября 2021 года в МБОУ НОШ № 1 пос. Эльбан успешно функционирует школьный спортивный клуб «СКЭНШ», созданный с целью вовлечения как можно большего числа обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитием и популяризацией понятий здорового образа жизни.

Членами клуба являются обучающиеся школы, педагоги, родители. Работа клуба осуществлялась согласно плану, утвержденному директором школы. Девиз ШСК: *«Ни шагу назад, ни шагу на месте, со СКЭНШем вперед и только все вместе!»*

#### **Достижения обучающихся**

Основной формой работы с одаренными, высокомотивированными детьми в школе на данный момент является проведение конкурсов и олимпиад различного ранга. Всем детям предоставляются равные условия для самореализации. В начале учебного года проводится опрос о возможном участии в школьных, районных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах. Участникам предоставляется информация и положения о проведении этих мероприятий. Создан банк данных результатов участия детей в конкурсах. Есть ряд детей, которые выделяются более высокими интеллектуальными творческими способностями. Они проявляют себя в одном или нескольких направлениях.

За 2021/2022 учебный год были проведены школьные олимпиады:

<b>Название</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде</b>	<b>Результат</b>
Олимпиада по русскому языку	Школьный	79 ч	19 ч(24%)

Олимпиада по математике	Школьный	38 ч.	-
Интеллектуальный марафон по русскому языку	Школьный уровень	1кл.- 16ч. 2 кл.-17ч. 3кл.-18ч. 4кл.-20ч. Итого: 71ч	6 победителей и 50 призеров (79%)
Интеллектуальный марафон по математике	Школьный уровень	1кл.- 19ч. 2 кл.-16ч. 3кл.-21ч. 4кл.-19ч. Итого: 75ч	5 победителей и 33 призеров (51%)

В 2021/2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах.

<i>Мероприятия</i>	<i>Учас тники</i>	<i>Уровень</i>	<i>Охват чел/%</i>	<i>Результати вность чел/%</i>
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Русский язык»	4кл.	Всероссийски й/ школьный	79/83%	19/24%
Муниципальная олимпиада по английскому языку «Юный лингвист»	4кл.	муниципальн ый		<b>Призеры –</b> Войнов Егор Алешин Кирилл
Муниципальная олимпиада ОВЗ по математике «Мир математики»	4кл.	муниципальн ый	6	<b>Призеры-</b> Демиденко Карина Меркулова Ангелина Самар Георгий
Муниципальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Занимательная грамматика»	4 кл.	муниципальн ый	5	<b>Победител и-</b> Меркулова Ангелина, Киреев Тимур, Призеры Демиденко

				Карина, Самар Георгий, Аксенов Александр
Муниципальный конкурс «Край мой Хабаровский»		муниципальн ый		<b>Призер-</b> Меркулова Ангелина
Районная туристско-краеведческая игра «Моя малая Родина»		муниципальн ый		2 место команда 2 классов 3 место- команда 3х классов 2 место- команда 4 классов
Районная научно-практическая конференция обучающихся «Эврика»	1-4	муниципальн ый		Сидоров Артем – сертификат участника
Районная игра «Символы моей Родины» (команда)	2-4	муниципальн ый		<b>Победител и</b> –Войнов Егор, Гребеньков Александр, Сафралеев Илья <b>Призеры</b> (2место)- Рубцов Артем, Шмакова Алеся, Шмакова Арина <b>Призеры</b> (2 место)- Бондаренко Глеб, Белкина Таисия, Гостевская

				Алина
Районная игра «Символы моей Родины» (личное первенство)	2-4	муниципальный		<b>Призер</b> (2место)- Войнов Егор <b>Призер</b> (3место)- Рубцов Артем
Краевой конкурс проектов технической и естественно-научной направленности «Экспериментируем» (г. Хабаровск «Кванториум»)	1-4	краевой		<b>Диплом 2 степени</b> Бондаренко Валерия, Госмер Полина, Задорина Анна
Краевой конкурс «Каллиграф» номинация "Лучшая творческая работа"	3-4	краевой	2	<b>Призер</b> Бархатова Таисия
Районный заочный творческий конкурс «Мир сказок Чуковского»	1-4	муниципальный		<b>Лауреаты</b>  Шмакова Арина, Климкин Роман, Канинский Арсений, Мусеибова Марьям, Жигалина Софья, Черкашин Егор, Кечуткина Карина, Шандова Варвара, Шандра Виталий, Судакова Арина, Зелинский

				Егор, Раитина Алина, Гулович Маргарита, Гостевская Алина, Могильник ова Есения, Сафрошкин Богдан, Шамбер Роман, Штыбен Владимир, Николаёнок Лилия
Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной тематике «На всякий случай»	1-4	муниципальн ый		Климкин Роман – 3м Кечуткина Карина – 3м
Районный заочный творческий конкурс «Защитим Дальневосточные леса от пожара»	1-4	муниципальн ый		Кечуткина Карина – 1м в номинации «Краснокни жные виды растений и животных Хабаровско го края» Плотникова Юлия Лучникова Екатерина Кравцова Богдана Сафронова Кристина – 2м в номинации видеоролик «Защитим

				дальневосто чные леса от пожаров»
Конкурс «Ученик года»	4 кл	школьный	5	Стародубов Ярослав – 4А, Меркулова Ангелина- 4Д
Интеллектуальный марафон «Юный гений»	2-3	школьный	35/78%	14/40%
Интеллектуальный марафон «Юный гений»	2-3	муниципальн ый	2/14%	участники
5 всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	1-4	всероссийски й	13/3%	9/70%
II Всероссийский конкурс семейных видеороликов	1-4	всероссийски й	3 семьи	участники
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	4кл.	муниципальн ый	2	Призер Диплом 3 степени Зубарева Диана
Краевой выходной мастер-класс «Подарок папе»	1-4		12чел	
Краевой выходной игровая программа «От рядового до маршала»	1-4		20чел.	
Краевой выходной квест «Здравствуй, Старый Новый год!»	1-4		12 чел.	
Мастер-класс в хоккейном комплексе «Территория льда»		В рамках муниципально й программы «Развитие физической культуры и спорта в Амурском муниципально м районе»	20чел.	



МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан

<i>Уровень</i>	<i>Количество</i>	<i>Участники</i> <i>чел/%</i>	<i>Победители и призеры</i> <i>чел/%</i>
Школьный	17	1001/ 209%	462/ 97%
Поселковый и районный	12	91/19%	27/30%
Краевой	6	32/7%	11/34%
Всероссийский и международный	46	997/208%	345/ 35%

Структурное подразделение дополнительного образования  
«Солнышко»

Уровень	Количество конкурсов	Количество учащихся (из числа обучающихся)	Количество победителей (из числа участников)
Муниципальный	18	290/48%	65/38%
Краевой	4	41/7%	21/50%
Всероссийский	4	65/1%	16/100%
Международный	6	135/13%	27/48%
итого	32	531/54%	129/24%

Проводимая работа педагогов способствовала успешному развитию личности и творческих способностей обучающихся.

**Воспитательная система школы**

**Цель воспитательной работы школы** - создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для решения указанных задач при составлении календарного плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Планирование строилось с учётом календарных праздников, конкурсов различного уровня и традиционных школьных мероприятий.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ НОШ №1 на 2021-22 учебный год.

#### **Воспитательные модули:**

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Детское общественное объединение»

«Ключевые общешкольные дела»

«Профилактика безопасности»

«Школьные медиа»

#### **Методическая работа школы**

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы. Методическая работа школы даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Нами были поставлены задачи:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

Для достижения поставленных задач была выстроена система управления инновационной деятельностью и внесены изменения в структуру методической работы школы.

В школе работает методический совет, который одновременно является координационным советом по введению и реализации обновленных ФГОС НОО. Совет разрабатывает ООП учреждения, локальные нормативные акты, сопровождает педагогов в инновационной деятельности.

Для повышения эффективности работы методический совет школы постоянно взаимодействует с ИМЦ по методическим вопросам реализации ФГОС, по созданию педагогических мастерских на базе ИМЦ с привлечением педагогов нашей школы.

Кроме этого, в школе действует «Школа учителя» по корпоративному обучению педагогов. По результатам работы «Школы учителя» формируются проблемные группы педагогов. Результаты деятельности своих групп педагоги представляют на Школьном методическом объединении через мастер-классы, практические и

обучающие занятия. А также выступают в роли модераторов и экспертов по изученным проблемам.

Сложившаяся в школе система методической работы и постоянное повышение квалификации через курсовую подготовку, очное и дистанционное участие в конференциях и семинарах различных уровней, самообразование способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов в реализации ФГОС НОО. О чем свидетельствует результативность участия педагогов школы в различных профессиональных конкурсах и методических мероприятиях. Нарботанный опыт в инновационной деятельности педагогами школы обобщён на муниципальном уровне.

Опыт инновационной деятельности позволяет педагогам успешно проходить аттестацию.

Инновационный опыт работы учреждения по введению и реализации ФГОС обобщен на краевом уровне. Опыт школы неоднократно представлялся за пределами района и региона.

**Выводы:**

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы показала:  
SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски, угрозы
С 01.09.2022 года в 1-х классах введён обновленный ФГОС НОО.  С 01.09.2010 года введен ФГОС НОО ОВЗ.	Отсутствие полноценных условий для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО. Психологическая и профессиональная неготовность учителей к реализации требований освоения ООП учащихся. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Привлечение инвесторов.	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов начального общего образования в связи с сокращением количества учащихся.
Организация внеурочной деятельности обучающихся по всем направлениям.	Недостаточность помещений для занятий спортом.	Повышение личной ответственности за результат образования.	Недостаточные финансовые ресурсы муниципалитета
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.  Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нехватка площадей.  Отсутствие квалифицированных специалистов по робототехнике.	Инновационное развитие ОО	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и	Сохраняется тенденция старения кадров.  23% учителей начальной школы не имеют	Возможности повышения квалификации в очном формате.	Изменение социально-политической ситуации

внеурочной деятельности учащихся.	высшего образования.  Низкая эффективность использования инновационных технологий	Помощь методической службы района (ИМЦ)  Привлечение квалифицированных специалистов	
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.  Сплоченность и работоспособность коллектива.	Наличие детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Ухудшение социально-экономической ситуации в районе
Действующая рабочая программа воспитания.	Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы	Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей, социального статуса	Введение обучения с использованием дистанционных технологий (из-за ограничения по covid).
Творческая команда управленцев.	Недостаточная оснащенность предметных кабинетов школьной мебелью. Требуется замена школьной мебели. В неполном объеме оснащены наглядными пособиями, технологическими и информационными средствами обучения кабинеты музыки, изобразительного искусства, иностранного языка	Повышение имиджа школы.	Срывы образовательного процесса из-за терактов (угрозы, звонки по телефону, сообщения на почту).
Четкое распределение обязанностей между членами	Отсутствие современно оснащенной спортивной площадки, второго	Создание системы повышения уровня педагогической и психологической	Снижение социального уровня населения. Отток населения с поселка.

администрации.	спортивного зала	просвещенности родителей.  Привлечение родителей к участию в жизни школы через различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей и т. п.  Активизировать участие родителей в управлении образовательным процессом.	
Сформирована система школьного ученического самоуправления. Работает школьная детская общественная организация «Солнышко», ЮИД.	Отсутствие актового зала	Внедрение инновационных технологий обучения. Повышение престижа учения	Отсутствие поддержки со стороны государства правового статуса педагога
Имеется компьютерный класс, учебное оборудование для начальной школы,  Оборудован кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.	Недостаточное количество узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов)	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми	
	Отсутствие ставки медицинского работника в штатном расписании	Повышение квалификации в рамках стажировки руководителей школы	

<p>Созданы условия для сохранения здоровья детей.</p>		<p>Активизация ГОУ</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p>	
<p>Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы.</p>		<p>Привлечение спонсорской помощи для улучшения МТБ</p> <p>Реализация платных услуг</p>	
<p>Сформирована система оценки качества образования (ШСОКО).</p>		<p>Создание системы работы по профилактике заболеваний спортивно-оздоровительной работы школы с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям в трудностях школьной адаптации.</p>	



Активное участие детей в конкурсах, олимпиадах ...различных уровней			
Школа - активный участник инновационной инфраструктуры края, района.			

Кроме того, школой проведена самодиагностика по разработанной методике по определению и фиксации уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России».

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

1. Знание: качество и объективность (базовый уровень)		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	отсутствие
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация
6	Использование единой линейки учебников	отсутствие
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность менее 3 предметов
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет

19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие и трансляция
<b>2. Воспитание (ниже базового)</b>		
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация
23	Реализация программы работы с родителями	реализация
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	отсутствие
27	Наличие гимна школы	отсутствие
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие
33	Наличие Совета обучающихся	отсутствие
34	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	отсутствие
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие

<b>3. Творчество (базовый)</b>		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	3-4 объединения
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие
<b>4. Профориентация (ниже базового)</b>		
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	отсутствие
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	не имеется
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользование
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	отсутствие
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается

54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие
<b>5. Здоровье (ниже базового)</b>		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3-5 мероприятий за учебный год
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность

70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	школьный этап
71	Разработанность программы здоровьесбережения	отсутствие
<b>6. Учитель. Школьные команды (ниже базового)</b>		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	нереализация
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне
<b>7. Школьный климат (ниже базового)</b>		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	отсутствие
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	отсутствие
82	Наличие в организации социального педагога	наличие
83	Наличие психологической службы	отсутствие

84	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие
<b>8. Образовательная среда, создание условий (ниже базового)</b>		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользование
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	отсутствие
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет

Анализ внешних и внутренних ресурсов (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий) образовательного учреждения, самодиагностика по определению и фиксации уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» выявили **слабые и ключевые проблемы школы**, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в Государственной программе РФ «Развитие образования», концепции «Школа Министерства Просвещения России», в Муниципальном задании; в социальном заказе рынка труда, семей учащихся, образовательных потребностях обучающихся школы.

**Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:**

1. Результаты первичной самодиагностики школы по разработанной методике по определению и фиксации уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» показали, что из восьми магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» только по двум направлениям «Знание: качество и объективность» и «Творчество» учреждением достигнут базовый уровень. По остальным шести направлениям достигнут уровень, ниже базового.

Таким образом, необходимо обеспечить переход школы от одного уровня к другому посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив.

#### **4. Концепция развития школы на 2023-2025 годы**

Концепция программы развития Школы является одним из механизмов реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей».

Концепция развития школы направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

#### **5. Приоритетные направления реализации программы развития школы**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы являются:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);



- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Приоритетные направления развития школы будут реализовываться через проекты:

- «Знание: качество и объективность»;
- «Здоровье»;
- «Творчество»;
- «Воспитание»;
- «Профориентация»;
- «Учитель»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда»

### 7.1. Проект «Знание: качество и объективность»

#### Цель проекта:

- обеспечить доступное качественное образование и равные возможности для всех обучающихся.

Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Составляющие качества образования следующие:

- качество условий организации образовательного процесса;
- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе (учебных и воспитательных);
- качество организации рабочих процессов.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные **мониторинговые показатели**.

№	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год
---	-------------------------	------------------	-------------

п/п			2023	2024	2025
<b>Показатели создания условий для достижения результатов</b>					
1	Реализация единого календарно-тематического планирования	Две формы КТП (по ФГОС НОО 2009 г. и по ФГОС НОО 2021 г.)	1-2 кл. по ФГОС НОО 2021	1-3 кл. по ФГОС НОО 2021	Единое КТП в 1-4 кл.
2	Использование единой линейки учебников	Две линейки учебников по ООП НОО. По УМК «Начальная школа XXI века» и «Перспективная начальная школа»	1-ые классы	1,2-ые классы	1,2,3-ьи классы. К 2026 году все классы
3.	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС	80%	90%	100%	-
5.	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования в расчете на 1 учителя-логопеда, чел.	50 детей с ОВЗ на 1 учителя-логопеда	-	-	33 ребенка с ОВЗ на 1 учителя-логопеда
6.	Доля педагогов, имеющих 1КК и ВКК от общего количество педагогических работников.	37%	42%	44%	46%
<b>Показатели достижения учебных и воспитательных результатов</b>					
1.	Уровень обученности (сформированности предметных и метапредметных результатов)	65%	66%	66,5%	67%
2.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте	98%	99%	100%	-

	Российской Федерации, %				
3.	Доля обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней.	65%	70%	75%	80%
4.	Доля обучающихся, участвующих в социальных акциях.	65%	70%	75%	80%
<b>Показатели организации рабочих процессов</b>					
1.	Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов	70%	100%	-	-
2.	Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, %	60%	80%	90%	100%

## **7.2. Воспитание.**

### **Цель проекта:**

-развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

В учреждении реализуется Рабочая программа воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально</p>

значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе,

обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и

явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация».

Целевые **мониторинговые показатели** при реализации проекта «Воспитание»:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	отсутствие	+		
2	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьная газета)	отсутствие	Школьное ТВ	Школьная газета	
3.	Доля классов, участвующих в реализации проекта «Орлята России» от общего количества классов школы	14%	18%	28%	27%
5.	Наличие Штаба воспитательной работы (Центра детских инициатив)	отсутствие	+	+	+

### **7.3. Творчество.**

#### **Цель проекта:**

-развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)

Данный проект реализуется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование детей, рабочую программу воспитания.

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	лаборатория безопасности – 40% обучающихся школы	лаборатория безопасности – 90% обучающихся школы	Кванториумы- 90% обучающихся школы	+
2	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня	75%	80%	85%	90%
2	Доля родителей, удовлетворенных организацией внеурочной деятельности	80%	85%	90%	95%
3	Доля родителей, удовлетворенных организацией дополнительного образования	80%	85%	90%	95%

#### **7.4. Профориентация.**

##### **Цель проекта:**

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).

Реализация данного проекта будет осуществляться через:

- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- деятельности штаба воспитательной работы;
- единого подхода к работе с родительским сообществом;
- функционирование комнаты детских инициатив ;
- государственную символику (флаг, герб, гимн);
- ученическое самоуправление;
- детские и молодежные общественные объединения (Российское движение школьников);
- повышение квалификации работников школы в сфере воспитания;



- подходы к оценке качества воспитательной работы;
- волонтерское движение

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	-	Договор о взаимодействии с ПЧ-41 2-ОПС	Договор о взаимодействии с в /ч 3494	
2	Доля обучающихся, участвующих в проекте по ранней профориентации «Шоу профессий»	24%	47%	72%	100%

### **7.5. Здоровье.**

#### **Цель проекта:**

- сохранение здоровья и безопасности обучающихся, оптимизация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Данный проект является ориентационной основой деятельности коллектива МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан, определяющей систему организационных, содержательных и процессуальных условий, содействующих реализации одного из приоритетных направлений стратегии развития образовательного учреждения – обеспечения в циклограмме жизнедеятельности школьника баланса между его интенсивной интеллектуальной деятельностью и проявлениями физической активности, через привлечение обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом, обеспечение выполнения ими норм двигательной активности, включение обучающихся в деятельность, способствующую формированию у них положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Главная идея** – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами окружающего социума.

Проект представляет собой совокупность действий, средств и ресурсов учебно-воспитательной, просветительной, творческой, досуговой и физкультурно-спортивной направленностей, обеспечивающих гармоничную целостность процессов обучения, воспитания и социализации личности ребёнка в интересах семьи, общества и государства.

Основной целью проекта является оптимизация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Реализации этой цели будет способствовать решение таких важных социально-педагогических задач, как:

1. Включение содержания олимпийского образования в содержание уроков физической культуры, занятий спортивных кружков и секций, спортивно массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Использование вариативных форм популяризации содержания олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов, жителей микрорайона.
3. Содействие формированию у обучающихся потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, выполнению норм двигательной активности, норм ГТО.
4. Обеспечение вариативности в условиях занятий физкультурой и спортом для различных категорий обучающихся с учетом возможностей их здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Выявление обучающихся, мотивированных на целенаправленные занятия спортом.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.

Данный проект реализуется через Рабочую программу воспитания школы, через работу Школьного спортивного клуба «СКЭНШ», через реализацию дополнительного образования.

Целевые **мониторинговые показатели** при реализации проекта «Здоровье»:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Доля детей и молодежи, систематически занимающихся физической культурой и спортом (через дообразование, внеурочную деятельность, участие учащихся во внутришкольных и межшкольных физкультурных и спортивных соревнованиях, через ШСК)	66%	70%	80%	90»
2	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	66%	70%	80%	90»

3.	Действующая программы здоровьесбережения	Отсутствие	+		
----	--	------------	---	--	--

### 7.6. Учитель.

#### Цель проекта:

- поддержка учительства

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении различных уровней	30%	40%	50%	60%
2	Доля педагогов, являющихся наставниками (от общего количества педагогических работников)	9%	10%	12%	15%

### 7.7. Школьный климат.

#### Цель проекта:

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Разработанность антибуллинговой программы	Отсутствие	+		
2	Наличие коворкинга в образовательной организации (на базе ИБЦ)	Отсутствие			+

### 7.8. Образовательная среда.

#### Цель проекта:

- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	10%	90%	100%	-

## Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Орган или организация	Представитель (ФИО, должность) интересов	Ожидание от реализации проекта
1.	ПЧ -41 2 -ОПС пос. Эльбан	Васильев П.Т., начальник	Реализации программы воспитания по ранней профориентации обучающихся (проект «Профоринтация»). Совместные мероприятия, экскурсии
2.	В/ч 3494	Тобоков Р.Г., командир	Реализации программы воспитания (проекты «Воспитание», «Профоринтация»). Патриотическое воспитание обучающихся. Развитие кадетского образования. Совместные мероприятия, экскурсии, практическая подготовка обучающихся (строевая, сборка. Разборка автомата).
3.	Лаборатория безопасности по ПДД г. Хабаровск		Реализации программы воспитания по модулю «Безопасность» обучающихся (проект «Творчество»). Практические занятия с детьми по ПДД.
4.	Кванториум г. Комсомольск-на-Амуре	Чайка А.Н., директор	Реализации программы воспитания (проект «Творчество»). Практические занятия с детьми. Участие детей в мастер-классах.

## Реестр рисков

№ п/п	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1.	Недостаток финансовых средств для полной реализации показателей Проектов, требующих финансовых затрат.	Поиск спонсоров. Платные услуги. Участие в грантах.
2.	Уход из школы опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста.	Целевое обучение Сохранение, поиск и привлечение специалистов

### 8. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Реализация Программы развития школы на 2023- 2025 годы потребует дополнительного финансирования.

#### Рамочные условия развития школы

На период 2023– 2025 годы школа рассчитывает, исходя из анализа демографической, социальной ситуаций, на сохранение контингента обучающихся.

На пути реализации Программы развития возможны издержки и риски, которые следует учитывать.

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
<b>Проект «Воспитание»</b>			

Материально-техническое развитие образовательного пространства школы	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы. Эмблема школы	2023г.-6000	Собственные средства
	Штаб воспитательной работы (Центр детских инициатив)		Субвенции из краевого бюджета
	Логотип «Орлята»	2023г.-5000	Собственные средства
	Магнитная доска	2023г.-4000	Собственные средства
	Стенд с государственной символикой	2023г.-6000	Собственные средства
	Стенд «Окно твоих возможностей»	2023г.-6000	Собственные средства
	Стол со стульями (трансформируемый) – 2шт.	2023г.-24.000	Собственные средства
	Шкаф	2024г. - 4000	Собственные средства
	Кресло-мешок (6 шт.)	2024г. - 30000	Собственные средства
	Стол с двумя стульями	2025 г. - 12000	Собственные средства
	Диван (3шт.)	2025г.- 51000	Субвенции из краевого бюджета

<b>Проект «Школьный климат»</b>			
	Наличие коворкинга в образовательной организации (на базе ИБЦ)		
	Стол со стульями (трансформируемый) – 1шт.	2025г.- 12000	Собственные средства учреждения
	Кресло-мешок (4шт.)	2025г. - 20000	Собственные средства
	Набор пуфиков «Семицветик» (трансформер)	2025г. - 17000	Собственные средства
Итого по проектам:			<b>197.000</b>

### **Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития школы**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями государственно-общественного управления.